

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Ф.А. Нехай

2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ


**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

2022 год

Рассмотрена на заседании
ЦК «Сестринское дело»
Протокол № 10
« 14 » июня 2022 г.
Председатель
ЦК «Сестринское дело»
 М.А. Ковалева

Рабочая программа учебной
дисциплины ОП.03. Основы
патологии разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования, учебного плана и
программы воспитания ККБМК
по специальности 34.02.01
Сестринское дело, базовая
подготовка, очная форма обучения.

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 14 » 06 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Л.В. Ларионова, преподаватель высшей квалификационной категории;
Е.В. Геффель, преподаватель первой квалификационной категории;
В.И. Иванова, преподаватель.

Рецензенты:

Л.А. Подпорина, главный врач ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3
города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;

Н.Н. Панжинская, начальник отдела по методической работе ККБМК,
преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная
категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебного плана и программы воспитания ККБМК по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа рассчитана на 54 часа, включающие 36 часов обязательного аудиторного времени, в том числе 18 часов теоретических занятий, 18 часов практических занятий и 18 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре на базе среднего общего и на 2 курсе в 4 семестре на базе основного общего образования. Обучение проводится в форме лекционных и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Освоение рабочей программы способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности: ОК.1 – ОК.5, ОК.8, ОК.9, ПК.1.1 – ПК.1.3, ПК.2.1 – ПК.2.8, ПК.3.1 – ПК.3.3, а также ЛР.1. – ЛР.12. в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; приобретения умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Данная программа состоит из 2 разделов:

1. Общая патология
2. Частная патология

В разделе «Общая патология» рассматриваются вопросы общей нозологии, основные патологические процессы, компенсаторно-приспособительные реакции организма.

Раздел «Частная патология» включает изучение патологических процессов, протекающих в организме при поражении отдельных органов и систем.

Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека».

С целью повышения творческой активности студентов предусмотрено в самостоятельной работе наряду с обязательной учебной литературой, использование разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных тематических презентаций, учебных фильмов и т.п.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, предворяя изучение фармакологии, безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания ККБМК 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа (36+18), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов (18+18), в том числе:

- теоретических занятий – 18 часов;
- практических занятий – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
– работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания	9
– выполнение реферативных работ, составление презентаций	9
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека»	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая патология		27	
Тема 1.1. Понятие о здоровье, болезни и смерти.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет «Патология», роль и задачи.</p> <p>Общая и частная патология. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами.</p> <p>Основные положения учения о болезни. Причины и механизм. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.</p> <p>Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</p> <p>Болезнь и здоровье. Симптомы, синдромы. Диагноз как совокупность симптомов.</p> <p>Периоды болезни, формы, течение, исходы.</p> <p>Общебиологические или стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности.</p> <p>Смерть: виды, стадии, признаки.</p>	2	2
Тема 1.2. Повреждения: дистрофии, некрозы, атрофии.	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Понятие о здоровье и болезни».</p> <p>Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об альтерации (повреждении), основные причины и виды повреждений.</p> <p>Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p> <p>Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p> <p>Смешанные дистрофии – виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p> <p>Минеральные дистрофии: нарушение обмена натрия, калия, кальция.</p> <p>Апоптоз и некроз, морфология и клиническое значение. Причины, признаки, формы, исход. Атрофии: виды, исход.</p>	1	
		2	2

	<p>Практическое занятие №1: Повреждения: виды, признаки, причины, исход.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация». Разработка мультимедийной презентации на тему «Атрофии», «Некроз». Составление словаря медицинских терминов.</p>	2	3
<p>Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизм и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>Гипертрофия, гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика, морфологические проявления.</p> <p>Регенерация. Определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</p> <p>Организация и инкапсуляция. Метаплазия.</p> <p>Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.</p> <p>Иммунитет. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Типовые формы иммунологических процессов. Аллергические реакции.</p> <p>Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе.</p> <p>Стресс – определение, механизмы развития, проявления, стадии. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Шок. Виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах.</p> <p>Коллапс, обморок как форма острой сосудистой недостаточности.</p> <p>Комы: понятия, проявления (уремическая, печеночная, гипергликемическая гипокликемическая, гипертермическая, токсическая).</p> <p>Практическое занятие №2: Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Общие реакции организма на повреждения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Стресс как общая реакция организма на повреждение», «Комы», «Коллапс, обморок как форма острой сосудистой недостаточности. Помощь».</p> <p>Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p>	2	3
		2	

<p>Тема 1.4. Расстройства крово- и лимфообращения. Гипоксия, асфиксия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизм нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые, внесосудистые. Понятие о шлудже, стаде и ДВС-синдроме.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: определение, причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Венозная гиперемия: определение, причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления, исходы. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма.</p> <p>Тромбоз, определение, виды, исходы, причины и стадии тромбообразования.</p> <p>Эмболия, определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.</p> <p>Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины, механизм развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение.</p> <p>Кровотечения: определение, причины, виды, исходы, помощь. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.</p> <p>Гипоксия: понятие, классификация гипоксических состояний, морфология гипоксии. Нарушение функций организма при гипоксии, адаптация к гипоксии.</p> <p>Компенсаторные механизмы при гипоксии: дыхательные, гематогенные, тканевые.</p> <p>Асфиксия: определение, причины, виды, помощь. Стадии механической асфиксии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №3: Расстройство кроово- и лимфообращения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)», «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)».</p> <p>Разработка мультимедийной презентации на тему «Тромбоз и эмболия», «Асфиксия: определение, причины, виды», «Кровотечения: определение, причины, виды, исход, помощь». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>Тема 1.5. Воспаления. Патология терморегуляции. Опухоли.</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика воспалении. Причины. Признаки. Исходы. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Стадии воспаления. Классификация воспалений. Нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое воспаление. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное, специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сарфе, склероме). Понятие о системе терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача, центры терморегуляции. Патология терморегуляции. Гипертермия, гипотермия. Понятие о лихорадке. Пирогены. Определение, причины, стадии, виды лихорадки. Типы температурных кривых и их клиническое значение. Изменения в организме при лихорадке, ее значение как защитно-приспособительная реакция. Опухоли: определение, общая характеристика опухолей. Теории возникновения, причины опухолевого процесса. Предопухолевые процессы. Особенности строения опухолей. Понятие «атицизм», «анаплазия», виды роста опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли, метастазирование и рецидивирование. Классификация опухолей. Стадии ракового процесса. Микроскопическое строение опухолей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №4. Воспаления. Нарушение терморегуляции. Опухоли.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Воспаление», «Современные методы диагностики опухолей». Разработка мультимедийной презентации на тему «Лихорадка. Типы температурных кривых», «Виды опухолей». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p>	<p>27</p>	
<p>Раздел 2. Частная патология.</p>			
<p>Тема 2.1. Болезни системы кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала Болезни сердечно-сосудистой системы. Общее представление о пороках сердца. Воспалительные процессы в сердце (эндокардит, миокардит, перикардит). Атеросклероз. Стадии, клинко-морфологические формы. Гипертоническая болезнь. Стадии гипертонической болезни, клинко-морфологические формы. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда, его стадии. Ревматические болезни (ревматизм, ревматоидный артрит. Понятие о коллагенозах (СКВ, системная склеродермия, узелковый периартериит).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости сердца, аритмии. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Механизм развития ОЛЖН. Изменения гемодинамики при ХСН. Отеки, виды, механизмы развития.		
	Практическое занятие №5. Болезни системы кровообращения.	2	3
	Самостоятельная работа работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Атеросклероз», «Врожденные и приобретенные пороки сердца». Разработка мультимедийной презентации на тему «Сердечно-сосудистая недостаточность». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.	2	
Тема 2.2. Болезни органов дыхания.	Содержание учебного материала Болезни органов дыхания. Основные причины, виды. Механизм нарушения дыхания. Гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, апноэ, гиперпноэ, диспноэ). Бронхиты – острые, хронические. Пневмония – очаговая, крупозная. Патоморфологические стадии крупозной пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легких, абсцесс легкого.	2	2
	Практическое занятие №6. Болезни органов дыхания.	2	3
	Самостоятельная работа работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Пневмония», «Деструктивные заболевания легких», «Дыхательная недостаточность». Разработка мультимедийной презентации на тему «Рак легких», «Бронхиальная астма». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.	2	
Тема 2.3. Болезни органов пищеварения.	Содержание учебного материала Заболевания ЖКТ, печени, желчевыводящих путей. Нарушение пищеварения в полости рта. Эзофагиты. Гастриты – острые, хронические. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка. Нарушения выделения желчи. Холециститы, ЖКБ, рак желчного пузыря. Заболевания печени: гепатозы, гепатиты, циррозы. Заболевания поджелудочной железы: панкреатит, панкреонекроз. Заболевания тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты, аппендицит, рак кишечника.	2	2
	Практическое занятие №7. Болезни органов пищеварения.	2	3
	Самостоятельная работа	2	

	Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Гастриты. Язвенная болезнь желудка и ДПК», «Рак желудка». Разработка мультимедийной презентации на тему «Заболевания тонкой и толстой кишки». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.		
Тема 2.5. Болезни мочевыделительной системы. Болезни, возникающие во время беременности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Заболевания почек, мочевыводящих путей. Изменение ритма мочеиспускания и состава мочи. Изогипостенурия, гематурия, пиурия, протеинурия, цилиндрурия, глюкозурия, дизурия, ишурия, поллакиурия. Никтурия, олигурия, анурия. Гломерулонефрит, нефроз, нефросклероз. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Почечная недостаточность, понятие об уремии. Искусственная почка.</p> <p>Эклампсия. Причины, механизм развития, стадии. Внематочная беременность. Причины, механизм развития. Самопроизвольное прерывание беременности. Причины, механизм развития, стадии, осложнения. Трофобластическая болезнь (синцитиальный эндометрит, пузырный занос, хорионэпителиома). Родовая инфекция матки. Причины, исходы. Воспалительные заболевания женской половой сферы (вагиниты, кольпиты, эндоцервициты, эндометриты).</p> <p>Практическое занятие №8. Болезни мочевыделительной системы.</p> <p>Практическое занятие №9. Болезни, возникающие во время беременности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов на тему: «Нефриты», «Трофобластическая болезнь».</p> <p>Разработка мультимедийной презентации на тему «Мочекаменная болезнь. Виды конкрементов», «Внематочная беременность», «Самопроизвольное прерывание беременности». Составление словаря медицинских терминов, кроссвордов.</p>	2	2
	<p>Итого</p>	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
 - интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С. Пауков. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 288 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил.
2. Пауков, В. С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
3. Куликов, Ю. А. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.
4. Казачков, Е. Л. Основы патологии [Электронный ресурс]: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устного опроса по определению морфологии патологически измененных тканей, органов; - оценка правильности и точности письменного описания морфологии патологически измененных органов в соответствии с алгоритмом; - оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; - оценка решения ситуационных задач <p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов усвоения клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению графических диктантов, кроссвордов; - правильности и точности составления таблиц и графологических структур; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов. - результатов усвоения методов определения морфологии патологически измененных тканей и органов,
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам</p>	<p>Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки ветеранов, инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования

<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> <p>Для оценки достижения личностных результатов используется портфолио студента, которое включает в себя: характеристику, грамоты, сертификаты, дипломы, распоряжения, приказы об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, донорском и волонтерском движении и т.д.</p>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; Волонтерство; создание портфолио;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение ролевых игр, деловых игр и др.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ПК1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.

ПК1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество

		оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирован об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток и ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-

	Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов; тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.

**Тематический план учебной дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
очная форма обучения**

Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Понятие о здоровье, болезни и смерти.	2
2.	Повреждения: дистрофия, некроз, атрофия.	2
3.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	2
4.	Расстройство крово- и лимфообращения. Гипоксия, асфиксия.	2
5.	Воспаления. Патология терморегуляции. Опухоли.	2
6.	Болезни органов системы кровообращения.	2
7.	Болезни органов дыхания.	2
8.	Болезни органов пищеварения.	2
9.	Болезни мочевыделительной системы. Болезни, возникающие во время беременности.	2
Итого:		18

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Повреждения: дистрофия, некроз, атрофия.	2
2.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	2
3.	Расстройства крово- и лимфообращения.	2
4.	Воспаления. Нарушения терморегуляции. Опухоли.	2
5.	Болезни органов системы кровообращения.	2
6.	Болезни органов дыхания.	2
7.	Болезни органов пищеварения.	2
8.	Болезни мочевыделительной системы.	2
9.	Болезни, возникающие во время беременности.	2
Итого:		18