

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Ф.А. Нехай
2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 ПСИХОЛОГИЯ


**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрена на заседании ЦК
гуманитарно-экономических дисциплин
Протокол № 13
« 10 » 06 2022 г.
Председатель  Е.В. Астапеева

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана
на основе требований
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования, учебного плана,
рабочей программы
воспитания ККБМК 2022 года
по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»
очная форма обучения
базовая подготовка

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 10 » 06 2022 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

Зеленская Е.Д. – преподаватель психологии

Рецензенты:

Гришина М.Б. – директор МАОУ СОШ № 45 имени адмирала Федора
Ушакова

Астапеева Е.В. – преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин,
высшая квалификационная категория

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
очной формы обучения, разработанную в
Краснодарском краевом базовом медицинском колледже
преподавателем Зеленской Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» очной формы обучения составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом.

В пояснительной записке чётко отражены назначение дисциплины, её роль в подготовке специалиста, сделан акцент на использование различных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает работу с учебником и дополнительной литературой, конспектирование, подготовку рефератов, сообщений и кроссвордов, разработку мультимедийных презентаций, составление схем и таблиц по темам.

Программа предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Предлагаемые в программе семинарские занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Данная программа состоит из трёх разделов:

4. Общая психология
5. Социальная психология
6. Медицинская психология

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов предлагается перечень тем с указанием названия темы, вида самостоятельной работы, а также дан примерный перечень литературы, позволяющей студентам ориентироваться в поиске необходимой литературы.

Программный материал распределён с учётом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения. Тематика дисциплины тесно связана с практической деятельностью среднего медицинского работника.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание в каждом разделе программы профессионально значимых знаний и умений;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, семинары);
- чёткое планирование учебного материала с указанием межпредметных связей, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очной формы обучения. Программа заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ № 45
имени адмирала Фёдора Ушакова

10.06.2022



М.Б. Гришина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
очной формы обучения, разработанную в
Краснодарском краевом базовом медицинском колледже
преподавателем Зеленской Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» очной формы обучения составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом.

В пояснительной записке чётко отражены назначение дисциплины, её роль в подготовке специалиста, сделан акцент на использование различных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает работу с учебником и дополнительной литературой, конспектирование, подготовку рефератов, сообщений и кроссвордов, разработку мультимедийных презентаций, составление схем и таблиц по темам.

Программа предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Предлагаемые в программе семинарские занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Данная программа состоит из трёх разделов:

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Медицинская психология

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов предлагается перечень тем с указанием названия темы, вида самостоятельной работы, а также дан примерный перечень литературы, позволяющей студентам ориентироваться в поиске необходимой литературы.

Программный материал распределён с учётом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения. Тематика дисциплины тесно связана с практической деятельностью среднего медицинского работника.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание в каждом разделе программы профессионально значимых знаний и умений;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, семинары);
- чёткое планирование учебного материала с указанием межпредметных связей, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очной формы обучения. Программа заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе.

Преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин высшая квалификационная категория

Е.В. Астапеева



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», очная форма обучения, базовая подготовка.

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания и сформировать представление об основных понятиях изучаемых разделов: общая психология, социальная психология, медицинская психология.

При подготовке медицинской сестры подчеркивать необходимость знания психики пациента, роль психологических контактов медицинского работника и больного.

Содержимое материала постепенно расширяется и углубляется. Преподавание осуществляется путем чтения курса лекций по всем разделам, проведения практических занятий.

Цель практических занятий – научить использовать средства общения в психотерапевтических целях, давать оценку личности, эффективно работать в команде, приобрести навыки приемов саморегуляции поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями**: ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.8, **личностными результатами** согласно рабочей программы воспитания ККБМК 2022 34.02.01 «Сестринское дело»: ЛР 1-12.

Рабочей программой предусматривается максимальная учебная нагрузка – 126 часов, в том числе аудиторная учебная нагрузка – 84 часа (лекции 54 часа, практические занятия – 30 часов), самостоятельная работа обучающихся – 42 часа.

Учебный материал изучается на 2 курсе в 4 семестре на базе основного общего и на 1 курсе во 2 семестре на базе среднего общего образования.

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. Общая психология.
2. Социальная психология.
3. Медицинская психология.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной на основе ФГОС СПО, учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», очная форма обучения, базовая подготовка.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОП.09 «Психология».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ~ эффективно работать в команде;
 - ~ проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
 - ~ осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
 - ~ регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
 - ~ общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
 - ~ использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
 - ~ использовать простейшие методики саморегуляции;
 - ~ поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- ~ основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
 - ~ психологию общения;
 - ~ задачи и методы психологии;
 - ~ основы психосоматики;
 - ~ особенности психических процессов у здорового и больного человека;
 - ~ психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
 - ~ особенности делового общения.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 84 часа;
- самостоятельной работы - 42 часа.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1.Изучение литературы по теме «История психологии».	6
Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»	4
Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).	8
Написание эссе на тему «Почему я выбрал профессию медицинская сестра» Составление схемы «Учебная группа как пример малой группы».	4
Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.	6
Анализ собственных профессионально-важных качеств Составление резюме. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профессионализация», «Профессиональная адаптация», «Профессиональное становление», «Профессионально важные качества» «Профессиональное выгорание».	4
Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный	2

характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре», подготовка выступления на «Международную конференцию по проблемам здоровья». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	
Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	2
Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя).	2
«Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Социальная поддержка пациента», «Работа с родственниками пациентов», «Медицинская тайна».	4
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		52	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	2	2
	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение литературы по теме «История психологии». 2. Подготовка презентации «Отрасли психологии»		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	4	2
	Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.		
	Практическое занятие № 1. Диагностика познавательных процессов личности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление рекомендаций по развитию ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи.		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Оказания психологической помощи при стрессе. Диагностика общего эмоционального состояния. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение, нервно-мышечная релаксация, визуализация. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Диагностика психических состояний, выявление эмоционально-личностной дезадаптации.		

	Практическое занятие № 2. Изучение эмоционально-волевой сферы	2	3
	Практическое занятие № 3. Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление дидактического кроссворда «Азбука эмоций» Составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением»		
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 4. Диагностика потребностно-мотивационной сферы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»		
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Определение типа темперамента личности и акцентуаций характера.		
	Практическое занятие № 5. Определение типа темперамента личности	2	3
	Практическое занятие № 6. Определение акцентуаций характера	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составление ролевой карты личности. Написание сочинения-размышления «Мой темперамент». Составление индивидуального психологического профиля по методике Леонгарда		
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Изучение процессов формирования и развития личности.		
	Практическое занятие № 7. Изучение процессов формирования и развития личности	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности». Составление графологической структуры «Психология личности». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).		
Раздел 2. Социальная психология		30	
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала	4	2
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.		
	Практическое занятие № 8. Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности).		
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		
	Практическое занятие № 9. Диагностика детско-родительских отношений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ семейных установок. Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.		
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Организационная культура. Типы организаций.		
	Практическое занятие № 10. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Анализ собственных профессионально-важных качеств. Составление резюме. Составление рекомендаций по профилактике синдрома «профессионального выгорания» специалиста.		
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	Практическое занятие № 11. Диагностика эмпатийных способностей личности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
Раздел 3. Медицинская психология		44	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «внутренняя картина болезни». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	Практическое занятие № 12. Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни. Информационный поиск (монографии, периодические и электронные издания) клинического описания пограничных расстройств.		
Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу. Методы работы.		
	Практическое занятие № 13. Исследование типов отношения к болезни	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Описание случаев из медицинской практики. Написание реферативных сообщений по темам «Психологические особенности пациента с ишемической болезнью сердца», «Психологические особенности пациента с гипертонической болезнью», «Психологические особенности пациента с онкологическим заболеванием», «Психологические особенности пациента с язвенной болезнью»,		

	«Психологические особенности пациента с нейродермитом», «Психологические особенности пациента с сахарным диабетом».		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	6	2
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		
	Практическое занятие № 14. Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	2
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Психологическая поддержка пациента и родственников, переживающих потерю. Помощь медицинскому персоналу, осуществляющему уход за умирающим пациентом. Психологическая «Трудные» пациенты. Тактика работы с «трудным пациентом».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение литературы по темам: «Психотерапия», «Как победить страх?» «Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Медицинская тайна».		
Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 15	2	
	Всего:	126	
Примерные темы рефератов:			
1. Нарушения ощущений и расстройства восприятий.			
2. Нарушения памяти и расстройства внимания.			
3. Нарушения мышления и интеллекта.			
4. Специфика общения мед. работника с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.			

<ul style="list-style-type: none"> 5. Нарушения мышления и интеллекта. 6. Расстройства речи. 7. Кризисы профессионального развития и профессиональные деструкции. Эмоциональное «выгорание». 8. Основные принципы реабилитации при ПТСР. 9. Горе и страх как реакция на воздействие психологической травмы. 10. Нарушения эмоциональной сферы человека. 11. Психология воли. Особенности ухода и реабилитации. 12. Взаимосвязь потребностей и деятельности. 13. Филогенез и онтогенез потребностей. 14. Направленность личности. Локус контроля. 15. Основные потребности личности: их реализация в профессиональной деятельности. 16. Альтруизм и агрессия. 17. Движущие силы психического развития личности. 18. Развитие профессионального самосознания личности. 19. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности. 20. Взаимосвязь черт характера и черт личности. Основные проблемы изучения характера. 21. Конституциональные теории личности. 22. Типы патологического воспитания и формирования особенностей характера. 23. Я – концепция личности. 24. Алекситимия. Психопатия. 25. Характерные нарушения психических процессов и личности при различных психических, личностных и поведенческих расстройствах. 		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие сокращения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Мебель в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психология».

Технические средства в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психология».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
2. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия", 2014. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Жарова, М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил.
2. Островская, И. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.psychology-online.net/ (материалы по психологии)
2. www.moikompas.ru/compas/temperament (психологические тесты)
3. www.medpsy.ru (материалы по медицинской психологии)
4. www.flogiston.ru (материалы по психологии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. <p>Общие и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). • Проектная деятельность. • Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. • Составление рекомендаций для практического здравоохранения. • Наблюдение и оценка взаимодействий во время проведения ролевых упражнений. • Решение ситуационных задач. • Оценка презентаций и рефератов. • Решение психологических тестов • Проектная деятельность • Индивидуальный и групповой опрос. <p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.</p> <p>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера; – тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка поведения обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.; – интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;

<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности</p>	<p>– тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося;</p> <p>– тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных наклонностей.</p>
--	--

<p>проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	
--	--

<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины «Психология»
специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
I курс II семестр
на базе среднего общего
Лекции

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Психология как наука.	2
2.	Познавательные процессы.	2
3.	Познавательные процессы.	2
4.	Эмоционально-волевая сфера .	2
5.	Эмоционально-волевая сфера .	2
6.	Потребностно-мотивационная сфера.	2
7.	Личность.	2
8.	Формирование и развитие личности.	2
9.	Формирование и развитие личности.	2
10.	Социальные отношения.	2
11.	Социальные отношения.	2
12.	Психология семьи.	2
13.	Психология профессиональной деятельности.	2
14.	Психология профессиональной деятельности..	2
15.	Психология профессиональной деятельности.	2
16.	Основы этнической психологии.	2
17.	Психосоматика здоровья.	2
18.	Психосоматика здоровья.	2
19.	Психосоматика здоровья.	2
20.	Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	2
21.	Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	2
22.	Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	2
23.	Психология кризисных состояний.	2
24.	Психология кризисных состояний.	2
25.	Психология кризисных состояний.	2
26.	Психология оказания медицинской помощи.	2
27.	Психология оказания медицинской помощи.	2
	Итого:	54

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Диагностика познавательных процессов личности	2
2.	Изучение эмоционально-волевой сферы	2
3.	Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)	2
4.	Изучение потребностно-мотивационной сферы	2
5.	Определение типа темперамента личности	2
6.	Определение акцентуаций характера	2
7.	Изучение процессов формирования и развития личности	2
8.	Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	2
9.	Диагностика детско-родительских отношений	2
10.	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	2
11.	Диагностика эмпатийных способностей личности	2
12.	Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	2
13.	Исследование типов отношения к болезни	2
14.	Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	2
15.	Дифференцированный зачет	2
	Итого:	30

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины «Психология»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
II курс IV семестр
на базе основного общего
Лекции

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Психология как наука.	2
2.	Познавательные процессы.	2
3.	Познавательные процессы.	2
4.	Эмоционально-волевая сфера .	2
5.	Эмоционально-волевая сфера .	2
6.	Потребностно-мотивационная сфера.	2
7.	Личность.	2
8.	Формирование и развитие личности.	2
9.	Формирование и развитие личности.	2
10.	Социальные отношения.	2
11.	Социальные отношения.	2
12.	Психология семьи.	2
13.	Психология профессиональной деятельности.	2
14.	Психология профессиональной деятельности..	2
15.	Психология профессиональной деятельности.	2
16.	Основы этнической психологии.	2
17.	Психосоматика здоровья.	2
18.	Психосоматика здоровья.	2
19.	Психосоматика здоровья.	2
20.	Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	2
21.	Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	2
22.	Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	2
23.	Психология кризисных состояний.	2
24.	Психология кризисных состояний.	2
25.	Психология кризисных состояний.	2
26.	Психология оказания медицинской помощи.	2
27.	Психология оказания медицинской помощи.	2
	Итого:	54

Практические занятия

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1.	Диагностика познавательных процессов личности	2
2.	Изучение эмоционально-волевой сферы	2
3.	Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)	2
4.	Изучение потребностно-мотивационной сферы	2
5.	Определение типа темперамента личности	2
6.	Определение акцентуаций характера	2
7.	Изучение процессов формирования и развития личности	2
8.	Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	2
9.	Диагностика детско-родительских отношений	2
10.	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	2
11.	Диагностика эмпатийных способностей личности	2
12.	Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	2
13.	Исследование типов отношения к болезни	2
14.	Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	2
15.	Дифференцированный зачет	2
	Итого:	30